**ЗВІТ**

 **ПРО МОНІТОРИНГОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ**

**за 2023-2024 н.р.**

**Центру позашкільної роботи**

**Загальні відомості**

|  |  |
| --- | --- |
| **Повна назва ЗПО**  | Центр позашкільної роботи  |
| **ПІБ керівника ЗПО**  | Сергієнко Наталія Андріївна  |
| **Посилання на офіційний веб-сайт ЗПО**  | cpr.e-schools.info  |
| **Тип ЗПО**  | Комплексний позашкільний заклад  |
| **Профіль ЗПО**  | Комплексний заклад  |
| **Мова (мови) викладання**  | українська  |

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про позашкільну освіту», «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання питань діяльності в умовах воєнного стану», «Про електронні документи та електронний документообіг», № 1841-ІІІ від 22.06.2000, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», рішення Новомосковської міської ради від 22.08.2023 № 99 «Про організацію освітнього процесу 2023-2024 навчального року у закладах загальної середньої та позашкільної освіти міста Новомосковська», від 23.10.2023 № 134 «Про проведення моніторингу стану організації різних форм здобуття освіти в закладах освіти», з метою вивчення стану організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в закладі, підвищення якості освіти, активізації і удосконалення всіх напрямків діяльності позашкільного закладу освіти протягом 2023-2024 н.р. були проведені моніторингові дослідження з використанням дистанційних технологій.

На початку навчального року була затверджена програма моніторингових досліджень «Моніторинг професійного благополуччя педагогічних працівників в Центрі позашкільної роботи», «Моніторинг формування ключових компетентностей у вихованців».

У закладі була створена моніторингова група та проведено моніторингові дослідження у період з 01 листопада по 31 травня 2024 року. За результатами складено аналітичну довідку та відповідний наказ про результати моніторингу.

В закладі також розроблено та затверджено структуру внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затверджено та введено в дію «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Центру позашкільної роботи».

На сайті закладу оприлюднені критерії та індикатори самооцінювання закладу позашкільної освіти; створені гугл-форми анкет для педагогічних працівників, для вихованців; для батьків; заповнені форми спостереження за навчальним заняттям; за освітнім середовищем; форми вивчення документації.

Актуальність дослідження полягає у тому, що робота у дистанційному форматі у період пандемії та під час воєнного стану в Україні стала серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники Центру позашкільної роботи прийняли цей виклик та адаптувалися до умов, опановуючи різноманітні форми, методи дистанційного навчання, освітні платформи. Тому саме професійне та психологічне благополуччя педагогічного колективу є важливим фактором для організації успішного та ефективного освітнього процесу.

Дослідження «Моніторинг професійного благополуччя педагогічних працівників Центру позашкільної роботи» проводилось за метою:

1. Дослідити рівень суб’єктивного благополуччя педагогів.
2. Проаналізувати індивідуальних стиль педагогічної діяльності керівників гуртків.
3. Дослідити стабільність психологічного здоров’я педагогічних працівників.
4. Дослідити індекс психологічного благополуччя педагогічних працівників закладу.

****Педагогічний стаж керівників гуртків закладу, що брали участь у дослідженнях, представлено на діаграмі.

*Моніторингове дослідження суб’єктивного благополуччя педагогічних працівників закладу в умовах війни.*

Суб’єктивне благополуччя є одним з показників успішності і умовою соціально-психологічної адаптації особистості до невизначених ситуацій, нестабільних соціальних відносин.

Забезпечення суб’єктивного благополуччя педагогів в умовах війни є важливою практичною проблемою. Тому метою дослідження було визначення рівня суб’єктивного благополуччя педагогів в умовах війни. Методом дослідження була «Модифікована шкала суб’єктивного благополуччя БіБіСі» (P. Pontin, M. Schwannauer, S. Tai, & M. Kinderman; адаптація Л. Карамушки, К.Терещенко, О. Креденцер).

Вище представлені результати моніторингового дослідження, що стосуються показника «психологічного благополуччя», як здатності особистості контролювати своє життя, відчувати оптимізм з приводу майбутнього, впевненість у своїх власних думках і переконаннях, рости і розвиватися як особистість (Pontin еt al., 2013). За цим показником були отримані наступні результати: 23,8 % опитаних керівників гуртків мають дуже високий рівень психологічного благополуччя, 44,1% - високий рівень, 34,4% – середній рівень і 15,5% – низький рівень, 9,5% - взагалі його не відчувають.

Другий показник - «стосунки», свідчить про комфортність у ставленні та спілкуванні з іншими людьми, наявність щасливих дружніх і особистих взаємин, здатність звернутись за допомогою до інших, задоволеність своїм особистим життям (Pontin еt al., 2013). Цей показник представлено на наступному рівні: дуже високий рівень – 48,5%, високий – 27,16%, середній – 19,98 %, низький – 7,1 %., дуже низький- 7,1%.

Водночас звертає увагу на себе той факт, що кількість осіб, які мають дуже низький рівень за цим показником, є менше, порівняно із показником «психологічне благополуччя».

Що стосується такого показника, як «фізичне здоров’я та благополуччя», то він свідчить про задоволеність фізичним здоров’ям, якістю сну, здатністю працювати та здійснювати свою повсякденну життєву активність, займатись спортом і відпочивати, відсутність депресії, тривоги (Pontin еtal., 2013). Цей показнику педагогічних працівників є вираженим значно менше. Дуже високий рівень вираженості цього показника представлено лише у 16,7% опитаних, високий рівень – 35,7%, середній – у 34,7%, низький – у 12,8%, дуже низький -10,7%. Звертає увагу на себе той факт, що низький та дуже низький рівень цього показника представлено майже у третини опитаних.

У процесі дослідження виявлено високий рівень суб’єктивного благополуччя педагогічних працівників – 95 балів. Водночас показник «фізичне здоров’я та благополуччя» є середнього рівня, 21 бал, порівняно з показниками «психологічне благополуччя» та «благополуччя в стосунках» - 24 бали.

 Отримані результати свідчать про високу гнучкість та адаптивність психіки керівників гуртків, що здатні в умовах стресу та збройної агресії зберігати своє психологічне здоров’я та благополуччя. Але фізичне здоров’я респондентів є на середньому рівні благополуччя, та вимагає уваги під час планування освітньої діяльності. Ці результати можуть бути використані в процесі управління освітніми процесами у закладі з метою забезпечення ефективності їх діяльності в умовах війни, задоволеності педагогічних працівників роботою та іншими сферами життєдіяльності.

*Дослідження індивідуального стилю педагогічної діяльності керівників гуртків.*

В основу дослідження стилю в педагогічної діяльності покладені такі підстави: змістовні характеристики стилю, динамічні характеристики стилю та його результативність. На основі цього був виділений ряд індивідуальних стилів описаних нижче.

***Емоційно-імпровізаційний стиль (ЕІС) -*** переважна орієнтація на процес навчання. Пояснення нового матеріалу відбувається логічно, цікаво, однак у процесі пояснення в нього часто відсутній зворотний зв'язок з вихованцями. Для ЕІС характерно недостатньо адекватне планування освітньо-виховного процесу. Для відпрацьовування на занятті обирається найбільш цікавий матеріал; менш цікавий матеріал, хоча й важливий, може залишатися для самостійного розбору. ЕІС відрізняє використання великого арсеналу різноманітних методів, колективні обговорення, стимуляція до спонтанних висловленнь.

***Емоційно-методичний стиль (ЕМС)*** орієнтований на процес і результати, адекватне планування освітньо - виховного процесу, висока оперативність, деяке переважання інтуїтивності над рефлексивністю. Орієнтуючись як на процес, так і на результати навчання, такий педагог адекватно планує освітньо-виховний процес, поетапно відпрацьовує весь навчальний матеріал, уважно стежить за рівнемзнань всіх вихованців (як сильних, так і слабких),. Висока оперативність, колективне обговорення, багатий арсенал методичних прийомів, що і в ЕІС, на відміну від останнього, прагне активізувати дітей не зовнішньою розважальністю, а зацікавити особливостями самого предмета.

***Міркувально-імпровізаційний стиль (МІС) -*** орієнтація на процес і результати навчання, адекватне планування освітньоо-виховного процесу. МІС виявляє меншу винахідливість у підборі і варіюванні методи навчання, не завжди здатний забезпечити високий темп роботи, рідко практикує колективні обговорення, відносний час спонтанної мови під час заняття в нього менший.

***Міркувально-методичний стиль (ММС).*** Орієнтуючись переважно на результати навчання й адекватно плануючи навчально-виховний процес, ММС виявляє консервативність у використанні засобів і способів педагогічної діяльності. Висока методичність (систематичність, повторення навчального матеріалу, контролю знань учнів) поєднується з малим, стандартним набором використовуваних методів навчання, переважанням репродуктивної діяльності.

Провідним стилем за результатами дослідження, став емоційно-методичний стиль (ЕМС). Цей стиль має уже багато переваг: високий рівень знань, контактність, проникливість, висока методичність, вимогливість, уміння цікаво подати матеріал, уміння активізувати вихованців, і викликавши у них інтерес до особливостей гуртка, уміле варіювання форм і методів навчання.

У результаті ЕМС міцні знання поєднуються з високою пізнавальною активністю і сформованими навичками навчання.

 Приблизно однакові бали за стилями МІС,ММС та ЕІС свідчать про те, що у педагогічних працівників закладу немає яскраво вираженого провідного стилю, у своїй роботі вони, залежно від ситуації, використовують елементи декількох стилів, для досягнення максимального результату та ефективності.

*Дослідження стабільності психічного здоров’я педагогічних працівників закладу*.

Благополуччя є багатовимірним феноменом, який охоплює різні сфери людини, такі як задоволеність життям, успішність соціального функціонування, автономія, особистісне зростання, якість життя в цілому та відчуття щастя життя. Під суб’єктивним благополуччям розуміється самооцінка людьми власного благополуччя; оцінка навколишнього середовища, поведінкової реакції людини та суб’єктивних наслідків цього процесу.

Що стосується дослідження психологічного здоров’я особистості в умовах війни, то війна є джерелом травматизації, яка змінює ціннісні орієнтації, життєві перспективи, стосунки з оточенням, ставлення до себе і свого життя. Тому підтримка, збереження та зміцнення психологічного здоров’я педагога є одним із суттєвих аспектів ефективної освітньої діяльності в умовах війни. Важливим є те, що благополуччя розглядається не тільки і не стільки як гедоністичні задоволення, а як стимулювання до нового, більш глибокого розуміння значущих цінностей, до усвідомлення власної ролі у всьому, що відбувається, передбачається, планується подальшим розвитком особистості, досягненням нею більш високого рівня відповідальності за власне теперішнє і майбутнє.

Моніторингове дослідження проводилось за опитувальником «Стабільність психічного здоров’я - коротка форма». Опитувальник американського дослідника К. Кіза було адаптовано психологами ДНУ ім. Олеся Гончара. Данна методика дозволяє визначити домінування у світосприйнятті людини позитивних емоцій над негативними. Здоровий мозок здатен підтримувати баланс позитивних і негативних емоцій.

Важливою ознакою психічного здоров’я є відкритість людини новому соціальному досвіду, готовність до соціальної взаємодії та потреба в ній. Цей аспект був оцінений за опитувальником та були отримані наступні результати:

Результати свідчать про те, що педагогічні працівники закладу переважно позитивно сприймають соціальне оточення, відчувають можливості робити власний внесок у суспільство.

Високі показники соціального прийняття, соціальної інтеграції.

За показником «психологічне благополуччя» були отримані наступні результати:

Майже всі показники у зоні процвітання або середнього рівню. Такі результати притаманні психологічно здоровій людині, яка чітко усвідомлює свої життєві цілі й послідовно їх реалізує. Наші педагоги відкриті новому досвіду, адекватно сприймають реалії життя, розуміють сутність процесів, що відбуваються у суспільстві. Вони не вводять себе в оману, розуміючи, що живуть не в ідеальному суспільстві. Адекватне сприйняття реальності стимулює до самовдосконалення та досягнення мети.

*«Моніторинг формування ключових компетентностей у вихованців»*

Актуальність дослідження полягає в тому, що сучасне життя вимагає, щоб позашкільна освіта надавала можливості для формування досвіду розв'язання проблем і нестандартних завдань, спілкування та взаємодії, емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу та до себе самого. Особливу актуальність набуває розвиток життєвих компетентностей у часи нашого сьогодення, в умовах воєнного стану.

За результатами проведення опитування серед педагогічних працівників та вихованців було визначено на високому рівні впровадження керівниками гуртків у освітньо-виховний процес різноманітних інтерактивних вправ.Також під час відвідування занять та аналізу методів викладання виявлено, що педагоги постійно стимулювали вихованців до пошукової та самостійної роботи з різними джерелами інформації. Що є важливою компетентністю у сучасному суспільстві.

 Стан формування пізнавального інтересу у вихованців через використання інтерактивних технологій є на високому рівні. Також важливим фактором створення сучасного освітнього простору є емоційне викладання та систематичне здійснення рефлексії на гурткових заняттях через проведення бесід, тестів, ігор.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ ТА ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ РОБОТИ**

 **з урахуванням результатів моніторингових досліджень, методичними рекомендаціями на наступний рік, чинним законодавством, Концепцією позашкільної освіти в умовах воєнного стану нм 2024-2030 рр:**

- подальша робота з збільшення охоплення вихованців, у тому числі військово-патріотичним напрямом позашкільної освіти в умовах воєнного стану;

-оновлення змісту і методик на засадах української національної та громадянської ідентичності, формування оборонної свідомості;

-посилення підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах воєнного стану;

- систематичний моніторинг нормативно-правової бази позашкільної освіти, діяльності закладів позашкільної освіти;

- збільшення уваги у змісті позашкільної освіти щодо профорієнтації,

учнівського самоврядування, волонтерської роботи, STEM, STEAM, STREAM, психологічної підтримки, супроводу і реабілітації

учасників освітнього процесу в закладі позашкільної освіти;

- розширення співпраці з міжнародними громадськими організаціями в межах заходів євроінтеграції;

- створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами;

-формування системи кадрового забезпечення сфери утвердження української національної та громадянської ідентичності;

- продовжити підвищення фахової кваліфікації за напрямками національно-патріотичного виховання – у ДАНО, на освітянських сайтах;

- продовжити роботу з формування і розвитку критичного мислення та медіаграмотності у всіх учасників освітнього процесу, вживання заходів з запобігання поширенню недостовірної інформації ( на виконання Стратегії Міністерства культури та інформаційної політики України з розвитку медіаграмотності на період до 2026 року, від 24.05.2024)

-продовжувати пошук інноваційних форм дистанційної освітньої діяльності, та вдосконалювати методичний супровід діяльності керівника гуртка;

-посилити співпрацю з батьками та громадами для покращення якості освітнього процесу;

-підвищувати професійний рівень педагогічного складу шляхом участі у міжнародних освітніх проєктах;

- розробка і впровадження нових експериментальних навчальних програм;

- розширення співпраці з міжнародними громадськими організаціями в межах заходів з євроінтеграції;

- удосконалення матеріально-технічної бази закладу для покращення якості організації освітнього процесу;

- формування у вихованців, учнів, слухачів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров’я та здоров’я оточуючих, навичок безпечної поведінки;

- активізація використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у науково-методичній роботі з педагогічними працівниками; подальше удосконалення і розвиток системи пошуку, розвитку і підтримки обдарованої учнівської молоді;

 - сприяння активному залученню педагогічних працівників до участі у експериментальних освітніх проєктах різного рівня, грантових програмах, конкурсах педагогічної майстерності тощо.